

OSNOVNA ŠKOLA „MIJAT STOJANOVIĆ“

BABINA GREDA

STRATEŠKI PLAN RAZVOJA ŠKOLE

ZA RAZDOBLJE 2019. -2023.

SADRŽAJ

1.UVOD

2. ANALIZA STANJA

2.1.Prostor i oprema

2.2. Nastavna sredstva i pomagala

2.3. Knjižni fond školske knjižnice

2.4. Podaci o izvršiteljima poslova i njihovim radnim zaduženjima

2.4.1. Podaci o učiteljima razredne nastave

2.4.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave

2.4.3. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

3. SWOT I PEST analiza ustanove

4. STRATEŠKI OKVIR

4.1. Misija i vizija ustanove

4.2. Strateški ciljevi

1.UVOD

Djelatnost osnovnog obrazovanja u osnovnoj školi obuhvaća opće obrazovanje te druge oblike obrazovanja djece i mladih.

Ciljevi odgoja i obrazovanja u školskim ustanovama su:

1. osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima,
2. razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta,
3. odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva,
4. osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća,
5. osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Članak 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi propisuje: „Škole u Hrvatskoj su obvezne koristiti rezultate nacionalnih ispita i sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje radi trajnog unaprjeđivanja kvalitete rada škole“(NN 87/08)

iz čega proizlazi da škole trebaju izraditi Razvojni plan škole koji je ujedno kratkoročna strategija poboljšanja kvalitete rada škole.

Budući da je jedna od osnovnih funkcija samovrednovanja škola unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa odnosno podizanje razine kvalitete škole u svim područjima njezina djelovanja (Bezinović, 2010), u školskoj godini 2017./2018. provedeno je samovrednovanje s učenicima, roditeljima i učiteljima.

Rezultati i analiza provedenog samovrednovanja iznjedrili su područja i specifičnosti koja je potrebno unaprijediti te se pristupilo izradi Strateškog plana razvoja škole koji je ujedno i nastojanje podizanja standarda ustanove.

Strateško planiranje je dugoročan i sveobuhvatan proces usmjeren na školu kao cjelinu i dio je procesa upravljanja. Provode ga školski timovi predvođeni ravnateljem kao voditeljem škole, sa ciljem dugoročnog usmjeravanja škole, procjene njene kvalitete, utvrđivanje prioriteta, ispitivanja mogućeg napretka, postizanja veće fleksibilnosti i bolje koordinacije rada, što dovodi do afirmacije škole kao mjesta odgoja i poučavanja, ali i organizacije koja trajno uči (Burcar, 2013).

Strateško planiranje polazi od utvrđivanja gdje se neka organizacija nalazi u odnosu na svoju okolinu, a preko formuliranje cilja, gdje ta organizacija želi biti, dolazi do plana aktivnosti koje im pomažu kako to postići (Buble, 2015).

Identitet se organizacije ogleda u misiji i viziji organizacije te je stoga osnovno polazište svake organizacije identificirati odnosno odraditi svoju misiju i viziju.

Misija organizacije je osnovna svrha postojanja organizacije tj. ono što organizacija želi postići, tom formulacijom se ističe razlog svog postojanja i glavno područje djelovanja, daje se uvid u vrijednosti kojima se ona vodi u svojim aktivnostima. Nasuprot misiji, vizija organizacije govori o željenoj budućnosti i

aspiracijama organizacije. Usvajanjem misije i vizije, organizacija je spremna za izradu strategije škole.¹

Prijedlog Strateškog plana razvoja Osnovne škole „Mijat Stojanović“ nastao je na temelju polazišnih dokumenata:

- Rezultati PEST analize (analiza političkog, ekonomskog, društvenog i tehnološkog okruženja organizacije) 2017. godine
- Rezultati SWOT analize (analiza internih čimbenika kao analiza snaga, slabosti, mogućnosti i prijetnji) 2017. godine
- Rezultati i izvješće o samovrednovanju u šk.god. 2017./2018.
- Godišnjeg plana i programa rada škole za 2018./2019. šk.god.
- Školskog kurikulumuma šk.god. 2018./2019.
- Izvješća o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za šk.god. 2018./2019. i Kurikuluma
- Strateškog plana primjene IKT-a
- Prijedloga školskog Tima za kvalitetu

Ostvarivanje strateških ciljeva ovisi o upravljanju i vođenju škole, ostvarivanju suradnje s lokalnom zajednicom i Vukovarsko-srijemskom županijom, a istovremeno promicanjem i osiguravanjem zajedništva unutar kolektiva, razvijanje timskog duha.

¹ Krce Miočić, B. et. al.(2016): Upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama: menadžment i marketing u školama, Zadar, str. 116.

2. ANALIZA STANJA

Osnovnu školu „Mijat Stojanović“ u šk. god. 2017./2018. pohađala su 304 učenika raspoređeni u 17 razrednih odjela, a šk. god. 2018./2019. samo 287 učenika. Školsku godinu 2019./2020. upisalo je 269 učenika raspoređenih u 16 razrednih odjela.

Ukupna veličina prostora u kojoj se odvija nastava je 1453m² bez mogućnosti korištenja školskog dvorišta koje je od 2014. godine gradilište školske sportske dvorane te se nastava tjelesne i zdravstvene kulture iz tih razloga održava u školskom holu i učionicama. Od

Od 269 učenika, za 24 učenika je utvrđen primjereni oblik školovanja, a 7 učenika prati nastavu uz pomoć asistenta u nastavi. Na kraju nastavne godine odrađen je i *retest* za učenike i postupak za ishođenje rješenja za nove učenike tako da od iduće školske godine broj učenika s primjerenim oblikom školovanja raste.

Nastava se odvija u 2 smjene, a nastavu izvodi 30 nastavnika (svi stručno zastupljeni) te 3 stručna suradnika (defektologinja, pedagoginja i knjižničarka). Nastava se odvija samo u školskoj zgradi u Babinoj Gredi budući da nemamo područne škole. Učenici sudjeluju u radu 14 izvannastavnih, 8 izvanškolskih aktivnosti i pohađaju izbornu nastavu vjeronauka, njemačkog jezika i informatike.

Škola je aktivni nositelj aktivnosti u području kulturno-društvenih, sportskih i humanitarnih djelatnosti u lokalnoj zajednici zahvaljujući angažmanu nastavnika i suradnji s Narodnom knjižnicom Babina Greda i udrugama građana na području Općine Babina Greda.

Neki od projekata i aktivnosti u kojima smo nositelji ili partneri :

- Projekt PIN: Pismenost inicijativa napretka. Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda, a provodi ga Obrtničko-industrijska škola Županja s partnerima, Osnovnom školom "Ivana Gorana Kovačića" iz Štitara, Osnovnom školom "Mijat Stojanović" iz Babine Grede i Lokalnom agencijom za razvoj Vjeverica d.o.o. Drenovci. Ukupna vrijednost projekta, kao i iznos bespovratnih sredstava iznosi 726 .252.,60 kuna. Cilj projekta je povećati kapacitete Obrtničko-industrijske škole Županja, te osnovnih škola iz Babine Grede i Štitara za provedbu aktivnosti u okviru školskog kurikulumu usmjerenih na razvoj čitalačke, prirodoslovne, multikulturalne i financijske pismenosti.

- Carnetov projekt E-škole čija je provedba započela 2015. godine i traje do 2018.
- Projekt „Lajk na pravi način“ gdje smo partneri Društvu za pomoć osobama s invaliditetom "Golubovi" Županja na projektu prevencije elektroničkog nasilja nad i među djecom i mladima (projekti usmjereni zaštititi djece od opasnosti kojima se izlažu prilikom korištenja računala, Interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu, prevencija nasilja na društvenim mrežama s naglaskom na prevenciju govora mržnje i dr.), prijavljen na Poziv za prijavu projekata udruga u području prevencije nasilja nad i među djecom i mladima Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku.
- Korisnici trogodišnjeg programa pod nazivom „Korak u samostalnost“ Društva za pomoć osobama s invaliditetom „Golubovi“ Županja. Provedba programa započela je 1. srpnja 2017. godine i trajat će do 31. svibnja 2020. godine. Ciljana skupina programa su djeca s teškoćama u razvoju s područja Županje i Babine Grede te mladi s invaliditetom s područja Županje i okolnih sela, a opći cilj koji se želi postići je podizanje kvalitete njihovih života.
- Osiguravanje školske prehrane za djecu u riziku od siromaštva (školska godina 2017. – 2019.)“ „Užina za sve (II)“

Tablica 3. Analiza vladanja i uspjeha učenika na kraju nastavne godine 2018./2019.

Broj učenika	355	331	312	304	286
Pedagoške mjere	14	24	33	20	32
Izostanci	14 397 / 171	11 720 / 134	14 667 / 147	12 597 / 141	12 960 / 200
Negativno ocjenjeni	24	31	22	12	4
Upućeni na dopunski rad	17	29	15	9	4
Upućeni na ponavljanje razreda	5	2	7	2	1
Pohvaljeni	86	90	82	79	78
Broj učenika na natjecanjima	4	13	27	28	32

Iako se broj učenika smanjuje, povećava se broj učenika koji su sudjelovali na županijskim školskim natjecanjima. Školske godine 2017./2018. 28 učenika je

sudjelovalo na županijskim školskim natjecanjima, od koji je 3 predloženo za državnu smotru LIDRANO. Školske godine 2018./2019. broju učenika koji su sudjelovali na županijskim natjecanjima je porastao na 32 učenika. Svake godine na kraju nastavne godine na završnoj školskoj priredbi nagradimo i pohvalimo uspješne učenike s natjecanja i učenike koji su svih osam godina prolazili s odličnim uspjehom i uzornim vladanjem.

2.1. Prostor i oprema

Osnovna škola „Mijat Stojanović“ raspolaže dovoljnim prostorom za izvođenje nastave u dvije smjene. U školi imamo 14 učionica: 2 učionice hrvatskog jezika, učionicu engleskog jezika, učionicu vjeronauka, 2 učionice matematike i fizike, učionicu biologije i kemije, učionicu geografije, učionicu povijesti, učionicu likovne kulture, tehničke kulture i informatike. U suprotnoj smjeni razredna nastava koristi 8 učionica predmetne nastave, a ostale učionice se koriste za izvođenje izborne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

Razredna nastava održava nastavu prema rasporedu učionica: u prizemlju su 1. i 2. razredi, na katu 3. i 4. razredi tako da se rotiraju svake dvije godine.

Na ulazu u školu dežura tehničko osoblje, a zvono za raspored sati zvoniti automatski. Od 1.9.2017. na hodnicima i na ulazu škole je postavljen video nadzor i protuprovalni senzori. Opremljenost kabineta je zadovoljavajuća, međutim potrebno ju je stalno obnavljati novim didaktičkim sredstvima. Od kolovoza 2017. godine u školi je nova internetska bežična mreža koja je ugrađena u sklopu Carnetovog pilot projekta e-Škole.

Škola nema školsku športsku dvoranu te se nastava tjelesne i zdravstvene kulture odvija se u neprimjerenim uvjetima u holu škole, učionicama.

Od kolovoza 2018. u neposrednoj blizini škole je izgrađeno školsko igralište koje je na raspolaganju za izvođenje nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Od 2014. godine gradi se školska športska dvorana veličine 2087m² na nekadašnjem školskom igralištu i dvorištu. Predviđeni rok završetka radova bio je travanj 2016.

U prosincu 2018. godine zatrpana je građevinska jama na kojoj je planiran nastavak gradnje dvorane prema novom projektu za čiju je provedbu zadužena Vukovarsko-srijemska županija.

U siječnju 2019. godine učionica biologije je dobila novi namještaj (radni stolovi, stolci), a učionica povijesti nove stolce.

Pet učionica je u veljači opremljeno interaktivnim pločama koje su spojene s prijenosnim računalima; učionica povijesti, geografije, engleskoga jezika i dvije učionice hrvatskoga jezika tako da je ukupan broj „pametnih“ ploča 8.

Tablica 1. Opći podaci o školi preuzeti iz Godišnjeg plana i programa rada škole za šk. god. 2018./2019.

Naziv škole:	Osnovna škola “ Mijat Stojanović“
Adresa škole:	Babina Greda
Županija:	Vukovarsko-srijemska
Telefonski broj/faxa:	032-854-307, 032-855-912
Internetska pošta:	ured@os-mstojanovic-babinagreda.skole.hr
Internetska adresa:	http://os-mstojanovic-babinagreda.skole.hr/
Šifra škole:	16-442-001
Matični broj škole:	3307778
OIB:	19416329969
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-95/305-3, 4.10.1995.
Ravnateljica škole:	Đurđica Babić, prof.
Zamjenica ravnateljice:	Mihaela Pavičić
Broj učenika:	269
Broj učenika u razrednoj nastavi:	130

Broj učenika u predmetnoj nastavi:	139
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	24
Broj učenika u produženom boravku:	-
Broj učenika putnika:	40
Ukupan broj razrednih odjela:	16
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	16
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	-
Broj razrednih odjela RN-a:	8
Broj razrednih odjela PN-a:	9
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	1. smjena od 7,45 do 12,50 sati 2. smjena od 13,00 do 18,10 sati
Broj radnika:	45
Broj učitelja predmetne nastave:	23
Broj učitelja razredne nastave:	8
Broj učitelja u produženom boravku:	0
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	6
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	0
Broj mentora i savjetnika:	-
Broj voditelja ŽSV-a:	-
Broj računala u školi:	34
Broj specijaliziranih učionica:	8
Broj općih učionica:	4
Broj športskih dvorana:	NE
Broj športskih igrališta:	1
Školska knjižnica:	DA
Školska kuhinja:	DA

Tablica 2. Podaci o prostoru škole

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličin a u m ²	Broj	Veličin a u m ²	Opća opremljeno st	Didaktička opremljeno st
RAZREDNA NASTAVA						
1. razred	2	54	2	16	3	2
2. razred	2	56	1	12	2	1
3. razred	2	60	1	12	2	1
4. razred	2	48	2	19	2	1
PREDMETNA NASTAVA						
Hrvatski jezik	2	60	1	12	3	2
Likovna kultura	1	70	1	12	3	2
Glazbena kultura	-	-	1	10	3	2
Vjeronauk	1	50	1	10	3	1
Strani jezik	1	60	1	12	3	1
Matematika	2	54	2	12	3	2
Priroda i biologija	1	57	1	15	3	3
Kemija	1	57	1	15	-	-
Fizika	2	57	1	12	-	-
Povijest	1	46	1	19	3	1
Geografija	1	47	1	19	-	-
Tehnička kultura	1	68	1	6	2	1
Informatika	1	57	-	-	3	2

OSTALO						
Dvorana za TZK	-	-	-	-	-	-
Produženi boravak	-	-	-	-	-	-
Knjižnica	1	68	-	-	2	2
Dvorana za priredbe	-	157	-	-	-	-
Zbornica	1	36	-	-	2	2
Uredi	4	50	-	-	2	2

*Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

**Nastava prirode, biologije i kemije odvija se u jednoj učionici.

2.2.Nastavna sredstva i pomagala

Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalima je zadovoljavajuća, ali je potrebno redovno nabavljanje dotrajale opreme (projektori, prijenosna računala). U svim učionicama je omogućen pristup bežičnoj internetskoj mreži. STEM nastavnici su u sklopu projekta e-škole dobili hibridna računala, stručni suradnici prijenosna računala, a svi ostali učitelji su dobili tablet uređaje. U svim učionicama se nalaze LCD projektori, u učionici matematike je postavljena pametna ploča ,a u učionicama matematike i biologije postavljene su interaktivne ploče u sklopu projekta e-škole. U učionici biologije se nalazi 30 tableta za učenike koji se pohranjuju u za to predviđen ormarić.

Donacijom Općine Babina Greda nabavljena je oprema za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u vrijednosti 11.500,00 kuna, a materijalnim sredstvima škole na početku školske godine nabavljena je: oprema za tjelesnu i zdravstvenu kulturu, kabinete razredne i predmetne nastave, fotokopirni stroj, oprema za kreativan rad u školskoj knjižnici, zastori u učionicama i dr. Školi je doniran starinski namještaj koji je poslužio kao scenografija za obilježavanje 200. godišnjice rođenja Mijata Stojanovića 26.9.2018. Od veljače 2019. godine pet učionica je opremljeno

pametnim pločama (učionice hrvatskog jezika, engleskog jezika, povijesti i geografije) s projektorima i računalima.

Opremljenost škole nastavnim sredstvima i pomagalicama (ocjena stanja i potrebe).

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE količina	STANDARD
Audiooprema:	6	3
CD playera	6	3
TV aparata	0	3
Video- i fotooprema:	2	
digital. aparat	2	3
projekcijsko platno	6	3
Informatička oprema:		
računala	26	3
LCD projektor	10	3
Tablet	38	3
Prijenosno računalo	8	
Pisač	7	2
Fotokopirni stroj	2	3
Mikroskop	6	3

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3

2.3.Knjžni fond školske knjižnice

KNJIŽNI FOND	STANJE
Lektirni naslovi (I-IV)	1304
Lektirni naslovi (V-VIII.)	1420

Književna djela	865
Stručna literatura za učitelje	69694
Ostalo	660
UKUPNO	4941

2.4.. Podaci o izvršiteljima poslova i njihovim radnim zaduženjima

U 8 razrednih odjela razrednoj nastavi zaposleno je 8 učiteljica razredne nastave

U predmetnoj nastavi je zaposleno 24 nastavnika od kojih 3 predaje i u razrednoj nastavi. U školi su na neodređeno puno radno vrijeme zaposlene 3 stručne suradnice (defektolog, pedagog i knjižničar). Od ukupnog broja nastavnika, 13 nastavnika radi na više škola što otežava izradu rasporeda sati i izvannastavnih aktivnosti.

2.4.1. Podaci o učiteljima razredne nastave

Red · broj	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj stručne spreme	Godine staža	Zaduženje
1.	1981.	diplomirana učiteljica	VSS	10	1.a
2.	1987.	magistra prim. obrazovanja	VSS	8	1.b
3.	1968.	nastavnica razredne nastave	VŠS	19	2.a
4.	1956.	nastavnica razredne nastave	VSS	42	2.b
5.	1967.	nastavnica razredne nastave	VŠS	28	3.a
6.	1983.	dipl. učiteljica razredne nastave	VSS	11	3.b, (zamjena)
7.	1962.	profesorica razredne nastave	VŠS	26	4.a
8.	1967.	nastavnica razredne nastave	VŠS	25	4.b

2.4.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave

	Godina rođenja	Zvanje	Stupanj spreme	Predmet	God. staža
1.	1956.	nastavnica hrvatskoga jezika	VSS	Hrvatski jezik	40
2.	1984.	profesorica hrvatskoga jezika i književnosti	VSS	Hrvatski jezik	12
3.	1984.	Dipl. učitelj razredne nastave	VSS	Matematika i fizika (zamjena)	5
4.	1995.	Opća gimnazija	SSS	Matematika (zamjena)	0
5.	1991.	magistar fizike i informatike	VSS	Informatika i fizika	4
6.	1983.	prof. biologije i kemije	VSS	Priroda i kemija	11
7.	1985.	dipl. učiteljica razredne nastave s pojačanim programom engleskog jezika	VSS	Engleski jezik	10
10.	1989.	Mag. primarnog obrazovanja s pojačanim engleskim jezikom	VSS	Engleski jezik	6
11.	1962.	prof. tjelesne i zdravstvene kulture	VSS	TZK	32
12.	1961.	mag. edu. povijesti i geografije	VSS	Povijest	28
13.	1984.	dipl. teolog	VSS	Vjeronauk	10
14.	1964.	inženjer drvne industrije	VŠS	Tehnička kultura	28
15.	1971.	profesor glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura	22
16.	1984.	prvostupnik poslovne informatike	VŠS	Informatika	10
18.	1982.	diplomirani teolog	VSS	Vjeronauk	8
19.	1962.	diplomirani slikar	VSS	Likovna kultura	13
20.	1988.	mag. edukacije njemačkog jezika i književnosti	VSS	Njemački jezik	8
21.	1989.	mag. biologije	VSS	Biologija	4
22.	1974.	Prof. engleskog jezika i književnosti	VSS	Engleski jezik	10
23.	1989.	Mag. biologije	VSS	Priroda, biologija	3
24.	1988.	Mag. geografije	VSS	geografija	4

2.4.3. Podaci o ravnateljici i stručnim suradnicima

Re d. Broj	Godina rođenja	Zvanje	Stupan j stručn e sprem e	Radno mjesto	Mentor-savjetnik	Godine staža
1.	1982.	dipl. knjižničarka i prof. hrvatskog jezika	VSS	ravnateljica	-	13
2.	1975.	profesor defektolog	VSS	defektolog	-	17
3.	1984.	prof. hrvatskog jezika i knjižničarstva	VSS	knjižničarka	-	6
4.	1991.	magistra pedagoije	VSS	Pedagog	-	2

3. SWOT i PEST analiza ustanove

SWOT analiza stanja ističe prednosti i dobre strane škole, nedostatke, loše strane i nedostatke, neiskorištene potencijale za razvoj škole, teškoće s kojima se škola suočava i okolnosti koje sprječavaju razvoj škole.

Tablica 1. SWOT analiza OŠ „Mijat Stojanović“

SNAGE	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none"> • Osnažene kompetencije nastavnika • Iskustvo u pisanju i provođenja projekata i inicijativa • Prepoznatljivost u lokalnoj zajednici • Pozitivan imidž u lokalnoj zajednici • Dobra suradnja s lokalnom zajednicom • Blizina urbanih sredina, dobra prometna povezanost • Prepoznatljivost škole u medijima • Potreba za uvođenjem pomoćnika u nastavi • Stručna zastupljenost nastavničkog kadra 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvosmjenska nastava • Nefunkcionalno školsko dvorište i okoliš • Škola smještena uz samu prometnicu • Stagnacija adaptacije školske zgrade • Smanjenje materijalnih troškova koje isplaćuje osnivač • Ograničene mogućnosti samostalnog financiranja usavršavanja nastavnika • Pasivnost roditelja • Nezainteresirani učenici • Nepovoljne demografske promjene

<ul style="list-style-type: none"> • Proaktivni nastavnici • Ažurno vođenje web stranice škole • Komunikacija s korisnicima putem društvene mreže • Uvođenje novih kurikuluma izvannastavnih aktivnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedovoljna financijska sredstva (materijalni troškovi) i njihovo smanjenje • Povećanje potrebe za obnavljanjem školske opreme • Nedostatak sadržaja za učenike za provođenje slobodnog vremena u lokalnoj zajednici • Neizgrađena sportska dvorana
PRILIKE	PRIJETNJE
<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšana opremljenost škole • Mogućnost korištenja EU fondova i drugim izvorima financiranja • Mogućnost uvođenja novih kurikuluma kroz izvannastavne aktivnosti • Spremnost škole na prihvaćanje promjena i uvođenje novih kurikuluma • Mogućnost korištenja Erasmusa i programa mobilnosti za učenike i nastavnike • Nepostojanje konkurencije na širem području • Poboljšanje uvjeta rada za učenike 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogoršanje životnog standarda korisnika organizacije • Neuspješna prolaznost prijavljenih projekata na natječajima • Depopulacija

SWOT analiza stanja ističe prednosti i dobre strane škole, nedostatke, loše strane i nedostatke, neiskorištene potencijale za razvoj škole, teškoće s kojima se škola suočava i okolnosti koje sprječavaju razvoj škole.

Ustanova raspolaže najnovijom IKT tehnologijom i proaktivnim nastavnicima s razvijenim IKT kompetencijama. Nepovoljna financijska ulaganja u školsku opremu i zgradu rezultirala su aktivnim prijavljivanjem projekata i inicijativa na natječaje. Uspješno provedeni projekti omogućili su opremanje škole IKT tehnologijom u projektu E-škole, partnerstvo na projektu PIN: Pismenost inicijativa napretka koji se financira iz Europskog socijalnog fonda u okviru poziva “Unaprjeđenje pismenosti - temelj cjeloživotnog učenja” u vrijednosti 726.252,60 kuna, izgradnju dječjeg igrališta u neposrednoj blizini škole sredstvima Zaklade „Slagalice“, osiguravanje besplatnih obroka u školskoj kuhinji za učenike koji su iz obitelji s više djece i čiji su roditelji nezaposleni, osiguravanje pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama, opremanje školske knjižnice i suradnja s drugim školama.

Zbog nedostatka sadržaja u lokalnoj zajednici za najmlađe, ustanova razvija nove kurikule izvannastavnih aktivnosti kako bi se učenicima osiguralo kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Ustanova je na području Općine Babina Greda koja je u 1. skupini prema indeksu razvijenosti što se odražava na pogoršanje životnog standarda korisnika organizacije i iseljavanje učenika s obitelji u inozemstvo.

Tablica 2. PEST analiza OŠ „Mijat Stojanović“ Babina Greda

POLITIČKI	EKONOMSKI
<ul style="list-style-type: none"> Zakoni koji određuju djelatnost škole 	<ul style="list-style-type: none"> Škola je na području 1.skupine indeksa nerazvijenosti

<ul style="list-style-type: none"> • (pravilnici, standardi, smjernice) • Propisi važni za financiranje škole • Suradnja s lokalnom zajednicom 	<ul style="list-style-type: none"> • Novčana sredstva za rad škole osiguravaju se iz županijskog proračuna • Mogućnost financiranja kroz projekte EU, programe mobilnosti, prekogranična suradnja i sl. • Nedovoljno ulaganja iz županijskog proračuna u obrazovnu ustanovu • Smanjenje proračuna zbog nepovoljne ekonomske situacije i opadanja broja učenika
DRUŠTVENI	TEHNOLOŠKI
<ul style="list-style-type: none"> • Iseljavanje učenika • Niska razina obrazovanja stanovništva • Povećanje broja učenika s teškoćama u učenju • Suvremena nastava • Pružanje podrške učenika s teškoćama u učenju • Škola je u pograničnom području 	<ul style="list-style-type: none"> • Nove IKT tehnologije u školi (projekt e-škole) omogućile opremanje škole bežičnom mrežom, oprema za sve nastavnike (hibridna računala, laptopi), 2 interaktivne učionice • Osigurane besplatne edukacije na temu primjene IKT tehnologije u nastavi u Carnetovom projektu E-škole • Smanjenje troškova poslovanja primjenom novih tehnologija

<ul style="list-style-type: none">• Suradnja i partnerstvo s NGO udrugama i organizacijama izvan lokalne zajednice• Nemogućnost korištenja školskog prostora izvan zgrade škole	
--	--

Rezultati PEST analize Osnovne škole „Mijat Stojanović“ daju prikaz okruženja u kojem se ustanova nalazi i kako čimbenici utječu na ustanovu. Ustanova se suočava sa smanjenjem broja učenika, ali istodobno s povećanjem broja učenika s teškoćama u učenju. Iako se nedovoljno ulaže u razvoj ustanove u županijski proračun (materijalni troškovi ustanove ovise o broju učenika), ustanova je ostvarila napredak u području opremanja IKT tehnologijom u sklopu Carnetovog pilot projekta E-škole koji obuhvaća 150 škola u Republici Hrvatskoj.

4. Strateški okvir

4.1. Misija i vizija ustanove

Misija Osnovne škole „Mijat Stojanović“ je suradnjom nastavnika, roditelja i lokalne zajednice omogućiti svakom djetetu razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, razvijati poticajno okruženje koje će djelovati na razvoj svih njegovih potencijala gdje će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca, promovirati inkluzivno obrazovanje i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život spremnog na suradnju, zajedništvo i toleranciju.

Vizija škole je omogućiti učenicima poticajno okruženje za rad i obrazovanje, kvalitetan socijalni i intelektualni razvoj, osposobiti učenike za cjeloživotno učenje

4.2. Strateški ciljevi

Strateški ciljevi ključni su dio svakog programa rada škole jer oko njih se gradi napredak škole.. Za ostvarivanje strateških ciljeva nije dovoljna samo volja jednog čovjeka koji obavlja vodeću funkciju, nego je potrebno i razumijevanje svih onih koji ga okružuju.

Ciljevi	Aktivnosti/ uspjeha/vrijeme ostvarivanja	Indikator	Instrumenti evaluacije	Troškovnik
Energetska obnova škole	Značajno smanjenje troškova struje, grijanja (plin) i razviti energetske učinkovitost zgrade u kojoj se nalazi škola. Smanjenjem potrošnje energije smanjiti će se troškovi režija. Smanjenje troškova će povoljno utjecati na trošenje financijskih sredstava škole		Obnovljena odgojno-obrazovna ustanova, potpisani ugovor o sufinanciranju, izvješća o financijskom poslovanju, planovi bagatelne nabave.	Procjenu troškova izrađuje projektant i osnivač.

	<p>odnosno osnivača Vukovarsko-srijemske županije, ustanova će postati ugodnija za boravak učenicima i djelatnicima, doprinijeti će očuvanju okoliša, unaprijediti odnos između škole i osnivača te će se postići bolji ugled u lokalnoj zajednici.</p> <p>Plan je ostvariti obnovu u sljedeće dvije godine.</p>	<p>Vrijeme realizacije 2020.-2022.</p>	
<p>Unaprjeđenje suradnje s roditeljima</p>	<p>Unaprijediti suradnju s roditeljima kroz povećano sudjelovanje roditelja u školskim aktivnostima</p> <p>Povećana uključenost roditelja utjecat će na povećanu motivaciju učenika, postizanje boljeg uspjeha u školi, stvaranje bolje komunikacije između škole i roditelja, poboljšat će roditeljske kompetencije, nastavnicima omogućiti bolje poznavanje učenika, povećavanje kvalitete rada škole i povećanje ugleda škole u lokalnoj zajednici.</p> <p>Plan je ostvariti unaprjeđenje suradnje u sljedeće dvije godine.</p>	<p>Zapisnici, evidencije sudjelovanja na radionicama, roditeljskim sastancima, predavanjima, sudjelovanja u aktivnostima u razrednim odjelima.</p> <p>Vrijeme realizacije 2020.-2024.</p>	<p>Troškovi uredskog materijala za promotivne i radne materijale snosi škola iz materijalnih troškova.</p>
<p>Izgradnja sportske dvorane</p>	<p>Unaprijediti kvalitetu rada škole izvođenjem nastave TZK-a u propisanim uvjetima. Razvijanje motoričkih vještina kod učenika, razvijanje sportskog kluba u školi, razvoj suradnje s lokalnom</p>	<p>Dokumentacija o izgradnji; planovi nabave; školski dokumenti (GPP, Kurikulum, GIK), izvodi iz računovodstva i</p>	<p>Troškove izgradnje sufinancira MZO, županija i Općina Babina Greda.</p>

	zajednicom; povećanje školskih prihoda od iznajmljivanja dvorane. Plan ostvarivanja izgradnje je u sljedeće dvije godine.	ostala financijska izvješća. Vrijeme realizacije 2020.-2024.	
Osnivanje posebnog razrednog odjela	Učenicima s rješenjem o posebnom obrazovnom programu osigurati primjereni oblik školovanja i stručnu pomoć kroz formiranje posebnog razrednog odjela. Uz otvorenje posebnog odjela ide i zapošljavanje stručnog suradnika defektologa. Plan ostvarivanja je u sljedeće dvije godine.	Školski dokumenti (GPP, GIK, kurikulum). 2020.-2021.	Troškove zapošljavanja snosi MZO, a osnivač opremanje prostora.
Jačanje suradnje s lokalnom zajednicom	Izrada kurikuluma aktivnosti. Organizacija dana otvorenih vrata Organizacija različitih sajмова/projekata gdje će učenici moći ponuditi proizvode koje su sami izradili. Rad na odnosima s javnošću (prezentacija i oglašavanje škole u medijima). Ostvarivanje predviđeno u sljedeće tri godine.	Školski dokumenti, objave s društvenih mreža. Vrijeme realizacije 2020.-2024.	Troškovi uredskog materijala koje snosi škola.
Opremanje i uređenje škole	Nabava novog funkcionalnog namještaja, opreme, promjena automatskog zvona, nabava razglasa koji će koristiti i učenici za puštanje glazbe, čitanje obavijesti i sl. Ovisno o osiguranim sredstvima, ostvarivanje cilja u sljedeće dvije godine.	Školski dokumenti, račun, otpremnice, kurikulum; novi namještaj, nabavljen razglas i zvučnici i sl. Vrijeme realizacije 2020.-2024.	Trošak nabave će se podmiriti sredstvima osiguranim na javnim pozivima, natječajima i donacijama.

Ostali strateški ciljevi koje ćemo ostvarivati su:

- nastaviti razvijati pozitivan stav prema školi i školovanju kod svih sudionika u tome procesu (učenici, roditelji, djelatnici, lokalna zajednica)
- razvojem važnih životnih vještina (socijalne, komunikacijske vještine, digitalne kompetencije, poduzetništvo) pripremati učenike za nadolazeće izazove
- razvijati odgovornost uvažanjem mišljenja učenika, povećati razinu uključenosti učenika u donošenje odluka vezanih za školu
- njegovati dobre međuljudske odnose
- poboljšati kvalitetu znanja i tako ostvariti želje učenika prilikom upisa u kvalitetne srednje škole
- projektnim aktivnostima razvijati inicijativnost i poduzetnost
- u nastavu uvoditi novine te raditi na cjeloživotnom usavršavanju učitelja
- uključiti što više učenika u rad učeničke zadruge

CILJ 1.	UNAPRJEĐENJE ODNOSA IZMEĐU UČENIKA
Prioritet 1.2.	Razvijati socijalne i komunikacijske vještine
Mjera 1.1.	Priprema koordiniranih radionica i projekata
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Smanjiti stupanj nasilja • Stvoriti pozitivno ozračje u školi • Poboľšati disciplinu učenika • Razvijati komunikacijske vještine • Poticati međusobno prihvaćanje i poštivanje različitosti
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Održavanje pedagoških radionica na temu nenasilja i prihvaćanja različitosti • Projektna nastava – suradnje i druženje na zajedničkim projektima
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici, učitelji, razrednici, stručni suradnici i vanjski suradnici
Koordinator	Pedagog
Korisnici	Učenici, nastavnici, roditelji
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Izrađeni školski dokumenti Školski kurikulum i Godišnji plan i program rada • Izrađen Razvojni plan škole • Održane radionice u svim razrednim odjelima • Prijavljeni projekti u suradnji s organizacijama civilnog društva • Provedeni projekti • Rezultati sociometrije

	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati evaluacije
--	--

CILJ 1.	VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA
Prioritet 1.3.	Uvođenje rada s darovitim učenicima
Mjera 1.1.	Podizanje razine pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija nastavnika
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Poboľjšati kompetencije nastavnika • Povećati samopouzdanje nastavnika • Unaprijediti kvalitetu razine kompetencija •
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Provedba edukacija iz pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija • Provedba edukacija iz verbalne i neverbalne komunikacije
Nositelji	Vanjski suradnici
Koordinator	Stručni suradnici
Korisnici	Nastavnici
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Broj provedenih edukacija iz pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkih kompetencija nastavnika • Broj provedenih edukacija iz verbalne i neverbalne komunikacije

CILJ 1.	VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA
Prioritet 1.1.	Osigurati učenicima uvjete za postizanje boljeg školskog uspjeha
Mjera 1.2.	Povećavanje broja dodatne nastave
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Poboľjšati školski uspjeh • UvaŹavati individualne (realne) potrebe • Proširiti mogućnosti sudjelovanja na dodatnoj nastavi • Unaprjeđenje učeničkih kompetencija
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikuluma dodatne nastave • Sudjelovanje na školskim natjecanjima • Analiza uspjeha • Planiranje projektne nastave- prezentiranje radova s dodatne nastave
Nositelji	Učitelji, nastavnici i stručni suradnici
Koordinator	Ravnateljica
Korisnici	Učenci, nastavnici, roditelji
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Školski uspjeh • Rezultati na natjecanjima • Izvešće na kraju školske godine • Analiza uvida u nastavu • Održani projektni dani

CILJ 1.	VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA
Prioritet 1.1.	Osigurati učenicima uvjete za postizanje boljeg školskog uspjeha
Mjera 1.2.	Povećavanje broja dodatne nastave
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Poboľjšati školski uspjeh • Uvažavati individualne (realne) potrebe • Proširiti mogućnosti sudjelovanja na dodatnoj nastavi • Unaprjeđenje učeničkih kompetencija
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikuluma dodatne nastave • Sudjelovanje na školskim natjecanjima • Analiza uspjeha • Planiranje projektne nastave- prezentiranje radova s dodatne nastave
Nositelji	Učitelji, nastavnici i stručni suradnici
Koordinator	Ravnateljica
Korisnici	Učenci, nastavnici, roditelji
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Školski uspjeh • Rezultati na natjecanjima • Izvješće na kraju školske godine • Analiza uvida u nastavu • Održani projektni dani

CILJ 1.	VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA
Prioritet 1.1.	Priprema predškolaca na polazak u školu
Mjera 1.2.	Pojačanje suradnje predškole i škole
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Pojačano pružanje podrške i praćenje rada odgojitelja • Uvažavanje individualnih (realnih) potreba • Intenzivnije praćenje razvoja svakog pojedinog djeteta • Rad na kompetencijama potrebnim za polazak u školu
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikuluma aktivnosti • Posjete školi • Osmišljavanje i provođenje različitih radionica • Posjete predškoli • Savjetodavni rad sa odgojiteljem
Nositelji	Stručni suradnici, odgojitelj
Koordinator	Pedagog
Korisnici	Polaznici predškole, odgojitelj
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Bolji rezultati na testiranju • Olakšano snalaženje i prilagodba na nove školske uvjete

CILJ 1.	SURADNJA S DIONICIMA
Prioritet 1.1.	Jačanje suradnje s lokalnom zajednicom
Mjera 1.2.	Otvaranje škole lokalnoj zajednici
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Povezati građane I učenike/djelatnike škole • Prezentirati aktivnosti škole lokalnoj zajednici • Uključiti lokalnu zajednicu u rad škole
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikuluma aktivnosti • Organizacija dana otvorenih vrata • Organizacija različitih sajмова/projekata gdje će učenici moći ponuditi proizvode koje su sami izradili • Rad na odnosima s javnošću (prezentacija i oglašavanje škole u medijima)
Nositelji	Učitelji, nastavnici i stručni suradnici
Koordinator	Ravnateljica
Korisnici	Učenici, roditelji, građani
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Broj organiziranih događaja u kojima mogu sudjelovati članovi lokalne zajednice • Zadovoljstvo I informiranost lokalne zajednice radom škole • Kvaliteta oglašavanja I prezentacije škole

CILJ 1.	
Prioritet 1.1.	Jačanje humanitarne dimenzije odgoja
Mjera 1.2.	Humanitarna aktivnost škole
Cilj i opis mjere	<ul style="list-style-type: none"> • Osvještavanje učenika i nastavnika o važnosti humanitarnog djelovanja • Senzibilizacija učenika za potrebe društveno osjetljivih skupina • Odgojiti društveno osjetljive pojedince koji će aktivno pomagati depriviranu populaciju građana
Aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada kurikuluma aktivnosti • Organizacija humanitarnih akcija • Održavanje različitih radionica • Individualan rad i savjetovanje učenika i nastavnika
Nositelji	Učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici
Koordinator	Pedagog
Korisnici	Učenici, nastavnici, roditelji
Pokazatelji	<ul style="list-style-type: none"> • Broj organiziranih akcija • Količina skupljene pomoći • Broj osoba koje će biti obuhvaćene akcijama