# TEHNIČKA KULTURA

**Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu**

**od 5. do 8. razreda osnovne škole.**

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji** | **Znanja** | **Praktične vještine** | **Kultura rada** |
| *Najniža razina: poznavanje* | Memoriranje | Oponašanje | Primanje |
| *Razumijevanje* | Razumijevanje | Rukovanje | Reagiranje |
| *Primjenjivanje* | Primjenjivanje | Točnost | Vrednovanje |
| *Analiziranje* | Analiziranje | Objedinjavanje | Organiziranje |
| *Prosuđivanje* | Prosuđivanje | Opredmećivanje | Donošenje sudova |
| *Najviša razina:*  *stvaranje* | Stvaranje |  |  |
| **Udio u ukupnoj ocjeni** | **30 %** | **50 %** | **20 %** |

# KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

## ZNANJE

* 1. memorira sadržaje
  2. razumije memorirane sadržaje
  3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
  4. analizira sadržaje
  5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
  6. stvara nove vrijednosti

## PRAKTIČNE VJEŠTINE

1. oponaša druge
2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)
3. točan i precizan u praktičnom radu
4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

## KULTURA RADA

1. otvoren je za primanje novih sadržaja
2. reagira na poticaje
3. vrednuje svoj rad i rad drugih
4. ima organizacijske potencijale
5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

# Evidencija i ocjenjivanje – imenik

## Elementi ocjenjivanja u imeniku – brojčano ocjenjivanje:

1. usvojenost sadržaja (znanje),
2. radne vještine i navike (praktični rad),
3. samostalnost i odgovornost

## Opisno ocjenjivanje:

Na početku šk.g. utvrditi sposobnosti učenika. Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika. Opisna ocjena i brojčane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se brojčano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

**Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture**

**Usvojenost sadržaja (prva rubrika):**

## Odličan:

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe

i vlastite primjere

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i

primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet)

## Vrlo dobar:

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno

Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći

odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja. Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet ).

## Dobar:

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Sporiji je u rješavanju zadataka

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satima je aktivnost promjenjiva. Ne koristi se drugim izvorima znanja.

## Dovoljan:

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške. Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na

najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

## Nedovoljan:

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.

Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti Na satima je pasivan i nezainteresiran

# Radne navike i vještine (druga rubrika):

## Odličan:

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove

sadržaje

Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.

Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.

Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke. Rado pomaže drugima.

Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.

Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor. Pedantan i organiziran pri radu.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada. Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

## Vrlo dobar:

U radu je koncentriran i marljiv.

Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke. Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.

Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja. Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.

Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. Ispravlja vlastite pogreške.

## Dobar:

Uglavnom marljivo radi na satu.

Ako ne razumije, traži pomoć.

Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama. Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.

Ne uočava pogreške.

## Dovoljan:

Uz poticaj radi na satu.

Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika

Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.

Na sat nosi potreban pribor.

Često griješi i ne uočava pogreške.

Radno mjesto nije uredno.

## Nedovoljan:

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.

Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa

nastavu.

Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.

Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.

Nema napisane zadaće.

Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

# Kultura rada (treća rubrika)

## Odličan:

* vrlo aktivan za vrijeme nastave
* pomaže drugima u radu
* pedantan i uredan

## Vrlo dobar:

* aktivan za vrijeme nastave
* pedantan i uredan

## Dobar:

* ne zainteresiran i nesamostalan u radu
* često griješi
* potreban poticaj

## Dovoljan:

* pasivan za vrijeme rada
* ne prihvaća pomoć
* često griješi

## Nedovoljan:

* pri radu ometa druge
* ne izvršava radne zadatke
* nije izradio ni minimum zadanih zadataka
* ne reagira na poticaj

## Pribor za tehničku kulturu:

* kutija
* udžbenik
* vježbenica
* geometrijska bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
* pribor za pisanje
* geometrijski pribor
* škarice i ljepilo za papir
* po potrebi pribor koji navede nastavnik

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno i praktični rad

prema opisanom kriteriju.