**Vjeronauk - Kriteriji vrednovanja**

**1. razred**

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html>) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

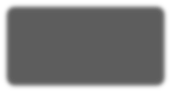
Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

1. domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
2. domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. domena: Crkva u svijetu

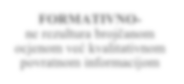
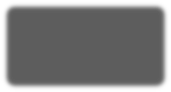
Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje**, **stvaralačko izražavanje** te **kultura međusobnoga komuniciranja**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Vrednuje se…** |
| ZNANJE | usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | usmeno, pisano, likovno, glazbeno,  i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA | izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja |

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



**VREDNOVANJE**



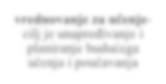
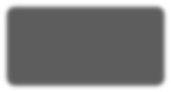
**FORMATIVNO**

ne rezultira brojčanom ocjenom

ocjenom, već

kvalitativnom

povratnom informacijom



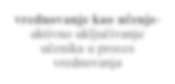
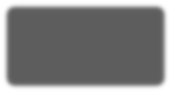
**vrednovanje za učenje**

cilj je

unapređivanje i

planiranje budućega

učenja i poučavanja

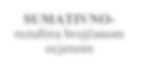
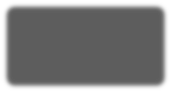


**vrednovanje kao učenje**

aktivno uključivanje

učenika u proces

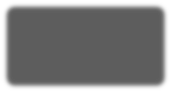
vrednovanja



**SUMATIVNO**

rezultira brojčanom

ocjenom



**vrednovanje naučenoga**

ocjenjivanje razine

postignuća učenika

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

**Kriteriji vrednovanja**

**1. razred**

**ZNANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV A.1.1.** Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi, svijetu i odnosu prema Bogu. |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć vjeroučiteljice navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku.  Učenik izražava svoje potrebe, emocije i iskustva na način da uvažava druge učenike.  Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.  Učenik imenuje načine kako pokazati i pokaže poštovanje prema čovjeku i svemu stvorenome. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik navodi važna životna pitanja o kojima razgovaramo na vjeronauku.  Učenik u prirodi i osobama oko sebe navodi primjere ljepote i sklada u prirodi i osobama oko sebe iskazujući otvorenost i zahvalnost za sve stvoreno.  Učenik navodi posebnosti sebe i drugih. |
| **odličan (5)** | Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama.  Učenik izražava stav poštovanja, zahvalnosti i čuvanja svega stvorenoga. |
|  | |
| **OŠ KV A.1.2.** Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti.  Učenik uz pomoć prepoznaje vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje osobe iz biblije i uz pomoć nastavnika prepričava biblijske događaje.  Učenik izriče vlastita iskustva povezana s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.  Učenik prepoznaje Bibliju kao svetu knjigu kršćana. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti.  Učenik imenuje najvažnije osobe iz Biblije.  Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. |
| **odličan (5)** | Učenik prepoznaje poruku za svoj život iz odabranih biblijskih pripovijesti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV B.1.1.** Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik pomoću ilustracija biblijskog izvješća o stvaranju prepoznaje Boga kao Stvoritelja.  Učenik uz pomoć izražava zahvalnost Bogu za dar života.  Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje i imenuje odabrane znakove Božje dobrote.  Učenik pripovijeda biblijske događaje i povezuje znakove koji pokazuju Božju ljubav i dobrotu prema ljudima.  Učenik izražava svojim riječima osjećaj zahvalnosti Bogu. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik pripovijeda pomoću ilustracije biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.  Učenik uz pomoć prepoznaje i navodi znakove Božje dobrote u svom životu. |
| **odličan (5)** | Učenik pripovijeda biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.  Učenik konkretnim djelima iskazuje zahvalnost Bogu kao dobrom Ocu. |
|  | |
| **OŠ KV B.1.2.** Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje na temelju odabranih biblijskih tekstova Isusa kao prijatelja koji rado pomaže ljudima.  Učenik uz pomoć prepričava događaj Isusovog uskrsnuća. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje i opisuje Isusa kao prijatelja, Učitelja i Spasitelja.  Učenik pripovijeda događaj Posljednje večere.  Učenik pripovijeda događaj Isusove muke i uskrsnuća.  Učenik izražava uskrsnu radost i čestitanje Uskrsa. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik na temelju biblijskih tekstova navodi kako Isus poziva ljude da budu njegovi prijatelji.  Učenik prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.  Učenik navodi Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. |
| **odličan (5)** | učenik navodi primjere djelovanja prema ljudima po uzoru na Isusa.  Učenik opisuje Posljednju večeru kao Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve i Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV B.1.3.** Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik imenuje Mariju kao Isusovu majku.  Učenik prepoznaje da je Isus Sin Božji.  Učenik uz pomoć izgovara molitvu *Anđele čuvaru* i zna se prekrižiti. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava događaje došašća i Božića.  Učenik opisuje slavlja blagdana u svojoj obitelji i zajednici te izriče jednostavne molitve.  Učenik izražava vjeru da je Isus uvijek s nama kad se okupljamo u njegovo ime.  Učenik svojim riječima prepričava događaj Isusova rođenja.  Učenik prepričava biblijske događaje te riječima i drugim znakovima izražava božićnu poruku radosti i mira. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti.  Učenik u Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima.  Učenik opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.  Učenik prepoznaje načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.  Konkretnim gestama i djelima izražava radost iščekivanja i rođenja Isusa Krista. |
|  | |
| **OŠ KV C.1.1.** Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje znakove i potrebu pomirenja i praštanja.  Učenik uz pomoć navodi Isusove riječi o pomirenju iz molitve Oče naš. |
| **dobar (3)** | Učenik pripovijeda da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi.  Učenik pripovijeda da su ljudi pozvani na međusobno prihvaćanje poštovanje i ljubav.  Učenik navodi radosne i žalosne trenutke iz života i navodi trenutke koji se tiču prijateljstva i svađe.  Učenik opisuje i pokazuje konkretne načine pomirenja i praštanja.  Učenik navodi i opisuje znakove pomirenja i opraštanja. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca.  Učenik navodi primjer pomirenja i opraštanja u konkretnim situacijama.  Učenik iskazuje poštovanje prema ljudima oko sebe. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi primjere o poštovanju i ljubavi iz života svetaca.  Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja. |
|  | |
| **OŠ KV C.1.2.** Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta zajedništva, radosti i učenja. | |
|  | |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje da pravila dobroga ponašanja vode k zajedništvu.  Učenik prepoznaje razlike između obitelji i razredne zajednice. |
| **dobar (3)** | Učenik predlaže načine ostvarivanja zajedništva.  Učenik navodi pravila dobroga ponašanja koja vode k zajedništvu te se ponaša sukladno dogovorenim pravilima. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu.  Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.  Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice.  Učenik uz poticaj primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti. |
| **odličan (5)** | Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobroga ponašanja  Učenik primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svom okruženju: molim, izvoli, hvala i oprosti. |
|  | |
| **OŠ KV D.1.1.** Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika vjernika u koju se ulazi krštenjem. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika koja se okuplja na svetoj misi. |
| **dobar (3)** | Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika.  Učenik navodi da se vjernici okupljaju na svetoj misi jer su dio crkvene zajednice. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.  Učenik opisuje crkvu kao zajednicu u koju se ulazi krštenjem, koja se okuplja na svetoj misi. |
| **odličan (5)** | Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre. |
|  | |
| **OŠ KV D.1.2.** Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | |
|  | |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja. |
| **dobar (3)** | Učenik imenuje i razlikuje običaje i simbole.  Učenik povezuje običaje i simbole s blagdanima i svetkovinama. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja.  Učenik povezuje običaje s biblijskim događajima. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja.  Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana, svetkovina i običaja. |
|  | |
| **OŠ KV D.1.3.** Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja). |
| **dobar (3)** | Učenik navodi razlike koje uočava oko sebe (u razredu, školi…).  Učenik navodi primjere uvažavanja i poštivanja drugih u njihovim različitostima. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć imenuje osnovne znakove različitosti u svom okruženju (imena, običaji i slavlja).  Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima. |
| **odličan (5)** | Učenik imenuje i navodi osnovne znakove različitosti u svom okruženju.  Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima i dobrim primjerom potiče i druge. |

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju.  Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje.  Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima. |
| **dobar (3)** | Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu.  Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima.  Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno.  Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.  Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike.  Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja. |
| **vrlo dobar (4)** | Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate.  Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan.  Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva.  Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja. |
| **odličan (5)** | Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova.  Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima.  Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.  Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.  Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.  Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.  Učenik je kreativan i komunikativan. |

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. Ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način. |
| **dovoljan (2)** | Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.  Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima.  Ponekad ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način. |
| **dobar (3)** | Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.  Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.  Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.  Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik svoje mišljenje izražava korektno.  Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.  Učenik rado pomaže drugima.  Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.  Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima. |
| **odličan (5)** | Aktivno sluša ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.  Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.  Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.  Rado i s ljubavlju pomaže drugima.  Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri.  Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.  Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje. |

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.

**2. razred**

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html>) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

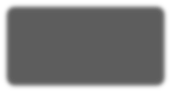
Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

1. domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
2. domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. domena: Crkva u svijetu

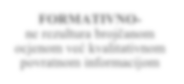
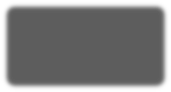
Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje**, **stvaralačko izražavanje** te **kultura međusobnoga komuniciranja**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Vrednuje se…** |
| ZNANJE | usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | usmeno, pisano, likovno, glazbeno,  i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA | izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja |

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



**VREDNOVANJE**



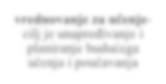
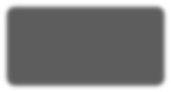
**FORMATIVNO**

ne rezultira brojčanom ocjenom

ocjenom, već

kvalitativnom

povratnom informacijom



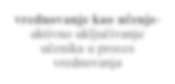
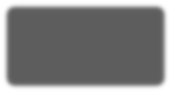
**vrednovanje za učenje**

cilj je

unapređivanje i

planiranje budućega

učenja i poučavanja

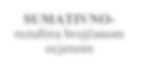
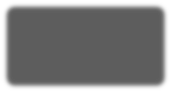


**vrednovanje kao učenje**

aktivno uključivanje

učenika u proces

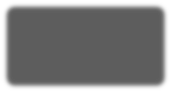
vrednovanja



**SUMATIVNO**

rezultira brojčanom

ocjenom



**vrednovanje naučenoga**

ocjenjivanje razine

postignuća učenika

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

**ZNANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV A.2.1.** Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.  Učenik prepoznaje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i  odgovorni za stvoreni svijet. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik jednostavno opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.  Učenik navodi situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za  stvoreni svijet. |
| **odličan (5)** | Učenik opisuje primjere svijetlih i tamnih strana života iz vlastitog iskustva.  Učenik opisuje situacije iz svoga okruženja u kojima se vidi kako su ljudi međusobno povezani i odgovorni za  stvoreni svijet.  Učenik predlaže načine kako može pomoći drugima u svojoj okolini i pruža konkretnu pomoć. |
|  | |
| **OŠ KV A.2.2.** Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije.  Učenik uz pomoć prepričava barem jednu starozavjetnu i novozavjetnu pripovijest. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi dva osnovna dijela Biblije.  Učenik prepoznaje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima.  Učenik prepoznaje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana.  Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.  Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje Novi zavjet kao dio Biblije koji govori o Isusu Kristu i opisuje život prvih kršćana.  Učenik jednostavno prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.  Učenik prepoznaje povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva.  Učenik prepoznaje značenje pojma prispodoba (pojednostavljeno – priče koje je Isus pričao). |
| **odličan (5)** | Učenik prepričava starozavjetne i novozavjetne pripovijesti.  Učenik opisuje Bibliju kao knjigu koja pripovijeda o velikim Božjim djelima i o važnim ljudskim iskustvima.  Učenik navodi značenje pojma prispodoba.  Učenik navodi primjer povezanost biblijske poruke i konkretnoga iskustva. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV A.2.3.** Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi  koji ne vjeruju u Boga.  Učenik uz pomoć prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje različite religijske znakove u neposrednom okruženju ili u medijima.  Učenik prepoznaje da različiti religijski znakovi potvrđuju da ljudi vjeruju u Boga, ali i da ima ljudi koji ne  vjeruju u Boga.  Učenik prepoznaje važnost međusobnoga poštovanja. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje da se različiti znakovi odnose na različite religije.  Učenik iskazuje poštovanje pripadnicima drugih religija u svojoj sredini. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje.  Učenik izražava stav uvažavanja i poštovanja prema pripadnicima drugih religija i dobrim primjerom potiče  i druge. |
|  | |
| **OŠ KV B.2.1.** Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude  prijatelj i suradnik. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje biblijske osobe i događaje iz odabranih biblijskih tekstova.  Učenik prepoznaje Božji poziv da bude Božji prijatelj. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi biblijske primjere u kojima prepoznaje Boga kao stvoritelja.  Učenik prepričava odabrane biblijske tekstove o Abrahamu, Noi i Josipu Egipatskom. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje poruku biblijskih tekstova i pokazuje otvorenost prema Božjem pozivu da bude Božji  prijatelj, da ima povjerenja u Boga i da čini dobra djela. |
| **odličan (5)** | Učenik prihvaća Božji poziv da bude Božji prijatelj izražavajući povjerenje u Boga i čineći dobra. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV B.2.2.** Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske tekstove o Isusu. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava navedene biblijske tekstove.  Učenik imenuje ljude koji iščekuju i traže novorođenoga Mesiju.  Učenik prepričava događaj Isusove muke i uskrsnuća. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik u biblijskim tekstovima prepoznaje Isusa kao dobrog i mudrog Učitelja.  Učenik u biblijskim tekstovima koji govore o Isusovom rođenju, muci, smrti i uskrsnuću prepoznaje Isusa kao Spasitelja.  Učenik na temelju biblijskoga teksta učenik navodi da Isus daje sigurnost i zaštitu.  Učenik prepoznaje poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova. |
| **odličan (5)** | Učenik uz pomoć biblijskih tekstova opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga i mudrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.  Učenik navodi poruke za svoj život, na temelju biblijskih tekstova. |
|  | |
| **OŠ KV B.2.3.** Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik navodi krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi.  Učenik prepoznaje znakove krštenja. |
| **dobar (3)** | Učenik opisuje krštenje kao način primanja u Kristovu Crkvu i znak pripadnosti Crkvi.  Učenik svojim riječima navodi znakove krštenja i značenje sakramenta krsta.  Učenik navodi da je molitva razgovor s Bogom. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć opisuje načine sudjelovanja i okupljanja i kršćana u župi.  Učenik uz pomoć opisuje znakove krštenja i značenje sakramenta krsta.  Učenik prepoznaje svetu misu kao susret s Bogom.  Učenik opisuje molitvu kao razgovor s Bogom i navodi mjesta molitve. |
| **odličan (5)** | Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. |
|  | |
| **OŠ KV C.2.1.** Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava biblijski tekst o prvome grijehu. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava biblijski tekst o prvome grijehu.  Učenik na primjerima odabranih biblijskih tekstova opisuje da je Bog milosrdan i oprašta čovjekove pogreške. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje da je svaki čovjek poseban i vrijedan, navodeći primjere.  Učenik opisuje prijateljstvo između Boga i prvih ljudi.  Učenik uz pomoć prepoznaje prvi grijeh kao biblijsku sliku za našu mogućnost da griješimo. |
| **odličan (5)** | Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje da ljudi mogu povrijediti prijateljstvo s Bogom, ali da Bog uvijek ostaje prijatelj i uvijek. |
|  | |
| **OŠ KV C.2.2.** Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i  opraštanja provoditi u životu. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje značajke prijateljstva. |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć učitelja predlaže značajke prijateljstva i njihovu primjenu u konkretnim situacijama. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć opisuje značajke prijateljstva.  Učenik predlaže načine kako značajke prijateljstva primijeniti u konkretnim situacijama. |
| **odličan (5)** | Učenik prepoznaje vrijednost prijateljstva, pomaganja i opraštanja u životu pojedinca i zajednice.  Učenik primjenjuje značajke prijateljstva u konkretnim situacijama i time izgrađuje zajedništvo u razrednoj  zajednici. |
|  | |
| **OŠ KV C.2.3.** Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja  te navodi Zlatno pravilo. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć navodi Zlatno pravilo. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi Zlatno pravilo.  Učenik navodi neka pravila ponašanja, opisuje ih svojim riječima i daje primjer svojim ponašanjem. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik uz pomoć navodi primjere primjene Zlatnog pravila u svojoj okolini.  Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo.  Učenik prepoznaje da je Zlatno pravilo važno za sve ljude. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi da je Zlatno pravilo važno za sve ljude.  Učenik konkretnim postupcima u svojoj okolini primjenjuje Zlatno pravilo i potiče druga na primjenu Zlatnoga pravila. |
|  | |
| **OŠ KV D.2.1.** Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u  Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve.  Učenik uz pomoć prepoznaje kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje osnovna obilježja prve Crkve (zajedništvo, pomaganje, okupljanje na lomljenje kruha, naviještanje).  Učenik, uz pomoć, prepoznaje razlike Crkve nekoć i danas.  Učenik prepoznaje načine na koje su kršćani međusobno povezani u današnjem vremenu. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje život prvih kršćana.  Učenik navodi načine kako su kršćani međusobno povezani i kako se u Crkvi danas očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. |
| **odličan (5)** | Učenik istražuje načine kako su kršćani međusobno povezani (npr. misijski krajevi).  Učenik predlaže konkretne načine pomoći. |
|  | |
| **OŠ KV D.2.2.** Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život  vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje kršćanske motive prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju.  Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik povezuje kršćanske motive s njihovim porukama.  Učenik prepoznaje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi. |
| **odličan (5)** | Učenik opisuje kršćanske motive i poruke prisutne u hrvatskim običajima i svome okruženju.  Učenik opisuje biblijske motive i poruke u književnosti, likovnoj umjetnosti, glazbi. |

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju.  Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje.  Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima. |
| **dobar (3)** | Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu.  Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima.  Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno.  Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.  Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike.  Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja. |
| **vrlo dobar (4)** | Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate.  Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan.  Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva.  Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja. |
| **odličan (5)** | Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova.  Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima.  Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.  Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.  Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.  Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.  Učenik je kreativan i komunikativan. |

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. Ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način. |
| **dovoljan (2)** | Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.  Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima. |
| **dobar (3)** | Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.  Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.  Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.  Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik svoje mišljenje izražava korektno.  Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.  Učenik rado pomaže drugima.  Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.  Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima. |
| **odličan (5)** | Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.  Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.  Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.  Rado i s ljubavlju pomaže drugima.  Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri.  Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.  Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje. |

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.

**3. razred**

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html>) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

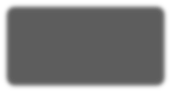
Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

1. domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
2. domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. domena: Crkva u svijetu

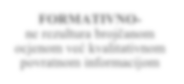
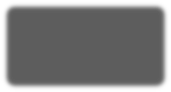
Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje**, **stvaralačko izražavanje** te **kultura međusobnoga komuniciranja**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Vrednuje se…** |
| ZNANJE | usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | usmeno, pisano, likovno, glazbeno,  i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA | izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja |

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



**VREDNOVANJE**



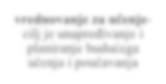
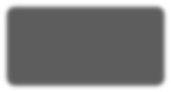
**FORMATIVNO**

ne rezultira brojčanom ocjenom

ocjenom, već

kvalitativnom

povratnom informacijom



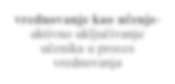
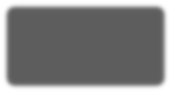
**vrednovanje za učenje**

cilj je

unapređivanje i

planiranje budućega

učenja i poučavanja

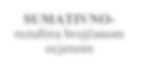
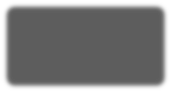


**vrednovanje kao učenje**

aktivno uključivanje

učenika u proces

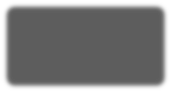
vrednovanja



**SUMATIVNO**

rezultira brojčanom

ocjenom



**vrednovanje naučenoga**

ocjenjivanje razine

postignuća učenika

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

**ZNANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV A.3.1.** Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje različite zajednice.  Učenik je prepoznaje kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.  Učenik na primjeru prepoznaje prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja prema pripadnicima drugih vjerskih zajednica. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi različite zajednice.  Učenik prepoznaje da ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.  Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik navodi razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).  Učenik navodi primjere kako ljubav i zajedništvo čine čovjeka sretnim.  Učenik opisuje različite zajednice. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava razliku između zajednica (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice).  Učenik opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom životu. |
|  | |
| **OŠ KV A.3.2.** Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje kojem dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Staromu ili Novomu zavjetu.  Učenik uz pomoć prepričava barem jedan odabrani biblijski tekst (SZ ili NZ). |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć prepričava temeljne evanđeoske odlomke koji govore o Isusu te odabrane starozavjetne biblijske tekstove.  Učenik prepoznaje značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života).  Učenik prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe). |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik samostalno prepričava odabrane evanđeoske odlomke i odabrane starozavjetne biblijske tekstove te navodi njihovu povezanost s konkretnim životom.  Učenik navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života). |
| **odličan (5)** | Učenik na temelju odabranih biblijskih tekstova tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. |
|  | |
| **OŠ KV B.3.1.** Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava temeljne biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava biblijske događaje koji pripovijedaju o Bogu koji se brine za svoj narod i događaje koji pripovijedaju o Mojsiju. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik na barem jednom primjeru prepoznaje znakove Božje prisutnosti u svom životu. |
| **odličan (5)** | Učenik povezuje biblijske tekstove sa svojim životom i navodi znakove Božje dobrote i prisutnosti u svom životu. |
|  | |
| **OŠ KV B.3.2.** Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje.  Učenik uz pomoć prepričava tekst o ustanovljenju euharistije. |
| **dobar (3)** | Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti koje govore o Bogu kao dobrome Ocu i o Isusovu pozivu na praštanje i pomirenje.  Učenik prepričava tekst o ustanovljenju euharistije. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje.  Učenik opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus. |
| **odličan (5)** | Učenik jednostavno tumači biblijske pripovijesti.  Učenik Isusov poziv na praštanje i pomirenje povezuje s konkretnim životnim situacijama. |
|  | |
| **OŠ KV B.3.3.** Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajnu darivanja onima koji vjeruju. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije. |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć učitelja opisuje ključne dijelove sakramenta pomirenja i euharistije. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava ključne elemente sakramenta pomirenja i euharistije.  Učenik objašnjava važnost euharistijskog zajedništva i slavlja za vlastiti život. |
|  | |
| **OŠ KV C.3.1.** Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. | |
|  | |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć navodi Deset zapovijedi i zapovjedi ljubavi. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka.  Učenik navodi zapovijedi ljubavi.  Učenik navodi Deset Božjih zapovijedi. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik objašnjava da su zapovijedi znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka.  Učenik razlikuje zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje na čovjeka.  Učenik prepoznaje značenje Božjih zapovijedi za izraelski narod, ali i za sve ljude. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva.  Učenik navodi primjere ljubavi prema bogu i čovjeku u konkretnim životnim situacijama. |
|  | |
| **OŠ KV C.3.2.** Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje primjere dobrih djela u svojoj okolini.  Učenik u dobrim djelima prepoznaje znak Božje dobrote. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi primjere dobrih djela.  Učenik razlikuje materijalno darivanje od lijepe riječi i dobroga ponašanja. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik daje primjere kako možemo drugima pružati pomoć i ljubav.  Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. |
| **odličan (5)** | Učenik predlaže aktivnosti kojima može aktivno sudjelovati u činjenju dobra.  Učenik svojim primjerom potiče druge na činjenje dobra. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV C.3.3.** Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje značenje pojmova savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja.  Učenik uz pomoć povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života. |
| **dobar (3)** | Učenik uz pomoć učitelja navodi značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje.  Učenik povezuje navedene pojmove s konkretnim primjerima iz svoga života.  Učenik prepoznaje posljedice grijeha. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik navodi značenje pojmova savjest, grijeh, kajanje, pomirenje.  Učenik navodi konkretni primjer povezan s navedenim pojmovima.  Učenik navodi posljedice grijeha. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava značenje pojmova: savjest, grijeh, kajanje, pomirenje i povezuje ih s konkretnim primjerima iz života.  Učenik objašnjava posljedice grijeha. |
|  | |
| **OŠ KV D.3.1.** Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć imenuje župu, župnog zaštitnika.  Učenik prepoznaje aktivnosti unutar župne zajednice u koje se može uključiti. |
| **dobar (3)** | Učenik imenuje župu, župnog zaštitnika.  Učenik navodi odabrane službe unutar župne zajednice i župne aktivnosti. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi.  Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru.  Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. |
| **odličan (5)** | Učenik predlaže načine aktivnog sudjelovanja u župnoj zajednici.  Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV D.3.2.** Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik navodi različite običaje i prepoznaje njihovo značenje. |
| **dobar (3)** | Učenik navodi različite običaje i imenuje biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.  Učenik prepoznaje odabrane biblijski motive u svojoj župnoj crkvi. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje različite običaje i biblijske i kršćanske motive u svome okruženju. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava različite običaje, biblijske i kršćanske motive u svome okruženju.  Učenik konkretnim gestama sudjelovanja (u školskim/vjeronaučnim aktivnostima) izražava stav prihvaćanja poruke blagdana i običaja. |
|  | |
| **OŠ KV D.3.3.** Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje značenje židovskoga blagdana Pashe.  Učenik navodi značenje Uskrsa. |
| **dobar (3)** | Učenik opisuje židovski blagdan Pashe.  Učenik navodi osnovnu razliku i sličnost između blagdana Pashe i Uskrsa. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje savez na Sinaju i Deset zapovijedi kao zajedničke Židovima i kršćanima. |
| **odličan (5)** | Učenik uspoređuje židovski blagdan Pashe s Uskrsom rabeći imenicu prijelaz. |
|  | |

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju.  Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje.  Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima. |
| **dobar (3)** | Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu.  Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima.  Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno.  Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.  Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike.  Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja. |
| **vrlo dobar (4)** | Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate.  Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan.  Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva.  Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja. |
| **odličan (5)** | Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova.  Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima.  Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.  Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.  Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.  Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.  Učenik je kreativan i komunikativan.  Kod učenika je prisutna sposobnost zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja sadržaja u usmenom izražavanju. |

U ocjenu Stvaralačkog izražavanja ulazi i vrednovanje pomoću rubrika – plakat, pisani tekst, videozapis, usmenog izlaganja i prezentacije, umne mape…

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. Ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način. |
| **dovoljan (2)** | Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.  Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima. |
| **dobar (3)** | Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.  Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.  Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.  Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik svoje mišljenje izražava korektno.  Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.  Učenik rado pomaže drugima.  Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.  Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima. |
| **odličan (5)** | Aktivno sluša ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.  Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.  Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.  Rado i s ljubavlju pomaže drugima.  Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri.  Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.  Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje. |

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.

**4. razred**

Polazišne točne u vrednovanju svih učenika iz nastavnog predmeta Katoličkog vjeronauka su Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi i Kurikulum za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html>) kao i narav te posebnost sadržaja nastavnog predmeta.

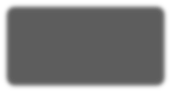
Pri planiranju i provedbi vrednovanja vjeroučitelji će se ravnati temeljnim načelima kurikuluma s posebnim osvrtom na odgojno-obrazovne ishode svrstane u četiri domene:

1. domena: Čovjek i svijet u Božjem naumu
2. domena: Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana
3. domena: Kršćanska ljubav i moral na djelu
4. domena: Crkva u svijetu

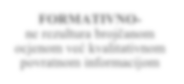
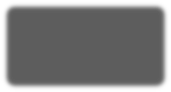
Prema kurikulumu za Katolički vjeronauk elementi vrednovanja su **znanje**, **stvaralačko izražavanje** te **kultura međusobnoga komuniciranja**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Elementi vrednovanja** | **Vrednuje se…** |
| ZNANJE | usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu |
| STVARALAČKO IZRAŽAVANJE | usmeno, pisano, likovno, glazbeno,  i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaje, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom |
| KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA | izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja |

Tijekom nastavne godine vjeroučitelji će sustavno provoditi formativno i sumativno vrednovanje.



**VREDNOVANJE**



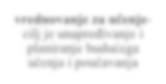
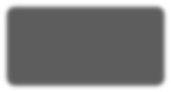
**FORMATIVNO**

ne rezultira brojčanom ocjenom

ocjenom, već

kvalitativnom

povratnom informacijom



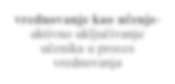
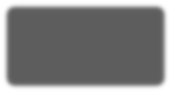
**vrednovanje za učenje**

cilj je

unapređivanje i

planiranje budućega

učenja i poučavanja

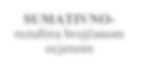
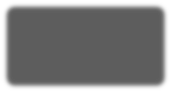


**vrednovanje kao učenje**

aktivno uključivanje

učenika u proces

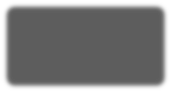
vrednovanja



**SUMATIVNO**

rezultira brojčanom

ocjenom



**vrednovanje naučenoga**

ocjenjivanje razine

postignuća učenika

Formativno vrednovanje provodit će se sustavno tijekom nastavnog procesa s ciljem poboljšanja aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti učenika, a vrednovanje naučenoga s ciljem procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda, i to nakon određene tematske cjeline i/ili obrazovnoga razdoblja.

Metode kojima će se vjeroučitelji služiti u provedbi vrednovanja naučenoga: usmena provjera, učenički projekti, procjena rasprave u kojoj sudjeluje učenik, esejski zadatci, grafički organizatori znanja, digitalni kvizovi (u slučaju nastave na daljinu) i dr.

**ZAKLJUČIVANJE OCJENA NA KRAJU GODINE**

**Zaključna ocjena na kraju nastavne godine izvodi se na temelju elemenata vrednovanja i cjelokupnog rada učenika tijekom cijele školske godine, uzimajući u obzir ocjene i rad tijekom nastave na daljinu (redovito rješavanje školskih zadataka i izrada jednog (1) kompleksnijeg zadatka), kao i one iz ostatka nastavne godine (prema kriterijima vrednovanja).**

**ZNANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV A.4.1.** Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš). | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć u prirodnim ljepotama prepoznaje Božje tragove.  Učenik uz pomoć navodi po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara).  Učenik uz pomoć izražava stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju.  Učenik prepoznaje primjere očuvanja okoliša. |
| **dobar (3)** | Učenik u prirodnim ljepotama, u redu i u skladu prepoznaje Božje tragove.  Učenik navodi po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara).  Učenik izražava stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju.  Učenik uz pomoć navodi primjere očuvanja okoliša. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik navodi primjere prirodnih ljepota u kojima prepoznaje dar Božje ljubavi.  Učenik opisuje po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara).  Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (ekologija). |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava na temelju vlastitog iskustva da svatko ima svoje mjesto i svoju zadaću u Božjemu stvoriteljskom planu.  Učenik konkretnim postupcima čuva svoj okoliš. |
|  | |
| **OŠ KV A.4.2.** Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepričava odabrane biblijske tekstove.  Učenik uz pomoć prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu. |
| **dobar (3)** | Učenik jednostavno pripovijeda izabrane starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove.  Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu.  Učenik uz pomoć vjeroučitelja prepoznaje povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik prepoznaje slikoviti govor i uz pomoć vjeroučitelja izdvaja poruke odabranih slikovitih biblijskih tekstova. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV A.4.3.** Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i  postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć prepoznaje simbole velikih svjetskih religija.  Učenik uz pomoć prepoznaje različite načine na koje ljudi traže Boga. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje simbole velikih svjetskih religija.  Učenik prepoznaje različite načine na koje ljudi traže Boga.  Učenik navodi primjere međusobnoga poštovanja. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik imenuje simbole velikih svjetskih religija.  Učenik navodi različite načine na koje ljudi traže Boga. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi primjere i konkretnim gestama izražava stav poštovanja prema onima koji drugačije vjeruju u Boga i onima koji ne vjeruju u Boga. |
|  | |
| **OŠ KV B.4.1.** Učenik otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove  Božje objave te uočava temeljna obilježja čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik u biblijskim izvješćima stvaranja svijeta i čovjeka prepoznaje Boga stvoritelja.  Učenik prepoznaje, na temelju Apostolskog vjerovanja, osnovne izričaje kršćanske vjere u Boga stvoritelja. |
| **dobar (3)** | Učenik razlučuje i navodi primjere povezanosti, sklada i reda u prirodi koji govore o Božjoj mudrosti, svemoći, veličini, dobroti i ljepoti.  Učenik navodi izričaje kršćanske vjere u Boga Stvoritelja prema Apostolskom vjerovanju. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik detaljnije opisuje biblijsko stvaranje svijeta i čovjeka.  Učenik objašnjava važnost zahvalnosti i zahvalne molitve Bogu. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi Apostolsko vjerovanje.  Učenik stvara vlastitu molitvu zahvale Bogu. |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OŠ KV B.4.2.** Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje ključne biblijske događaje koji govore o Isusu kao obećanom i naviještenom Sinu  Božjem koji donosi radosnu vijest spasenja svim ljudima.  Učenik povezuje molitvu Anđeo Gospodnji s Marijom. |
| **dobar (3)** | Učenik upoznaje Isusa kao Mesiju – Spasitelja koji je od Oca došao i donio mir i spasenje ljudima.  Učenik navodi kako se Isus svojim riječima i djelima očitovao kao Božji Sin.  Učenik objašnjava kako je Isus pozvao svoje učenike da, poput žene tuđinke i učenika sv. Petra, vjeruju u  njega i njegovu poruku te budu njegovi svjedoci među ljudima.  Učenik objašnjava značenje riječi Emanuel.  Učenik izdvaja dijelove molitve Anđeo Gospodnji koji se odnose na navještenje Sina Božjega.  Učenik objašnjava važnost Marijine vjere po kojoj je pristala biti Isusova majka. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik navodi Isusove riječi i djela u kojima se očitovao kao Božji Sin.  Učenik objašnjava dijelove molitve Anđeo Gospodnji koji se odnose na navještenje Sina Božjega.  Učenik navodi kako Isus poziva svoje učenike.  Učenik objašnjava važnost Marijine vjere uz pomoć molitve Anđeo Gospodnji. |
| **odličan (5)** | Učenik tumači događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi  Radosnu vijest spasenja svim ljudima. |
|  | |
| **OŠ KV B.4.3.** Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja  Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje značenje korizme te biblijske događaje Velikoga tjedna: Kristova posljednja večera,  muka, smrt i uskrsnuće. |
| **dobar (3)** | Učenik opisuje ključne elemente korizme: biblijske događaje Velikoga tjedna – Kristova posljednja večera,  muka, smrt i uskrsnuće.  Učenik navodi konkretne primjere za djela milosrđa.  Učenik opisuje kršćansko značenje nedjelje, kao dana Isusova uskrsnuća i prepoznaje važnost sudjelovanja  na svetoj misi. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik objašnjava značenje pojmova za život vjernika: korizma, post, djela milosrđa, Cvjetnica, Veliki tjedan, križni put, Uskrs.  Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke blagdana i kršćanskih pobožnosti. |
| **odličan (5)** | Učenik predlaže konkretne primjere djela milosrđa, brige za bolesne, siromašne i potrebite u korizmi.  Učenik objašnjava kršćansko značenje nedjelje kao dana Isusova uskrsnuća. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **OŠ KV C.4.1.** Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s  konkretnim životom. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć nabraja prve tri Božje zapovijedi i prepoznaje njihovo značenje. |
| **dobar (3)** | Učenik nabraja prve tri Božje zapovijedi i, uz pomoć učitelja, objašnjava ih.  Učenik navodi načine poštovanja Boga u prve tri zapovijedi.  Učenik navodi načine povrede Boga u prve tri zapovijedi.  Učenik navodi nedjelju kao dan Gospodnji. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik objašnjava važnost poštivanja Božjega zakona u životu čovjeka.  Učenik objašnjava da su Božje zapovijedi pravila za dobre odnose među ljudima.  Učenik objašnjava prve tri Božje zapovijedi. |
| **odličan (5)** | Učenik predlaže konkretne načine poštivanja prve tri zapovijedi. |
|  | |
| **OŠ KV C.4.2.** Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s  konkretnim životom. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik uz pomoć nabraja Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici. |
| **dobar (3)** | Učenik nabraja sedam zapovijedi koje se odnose na ljubav prema čovjeku.  Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja za svoje zdravlje i zdravlje drugih.  Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu.  Učenik uz pomoć učitelja objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici.  Učenik navodi postupke koji sprečavaju nasilje i sukobe među vršnjacima. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na pojedinca, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.  Učenik zapaža i navodi posljedice kršenja zapovijedi za sebe i druge u svakodnevnom životu.  Učenik opisuje značenje Majčina dana i Dana očeva i povezuje ih s četvrtom Božjom zapovijedi. |
| **odličan (5)** | Učenik svojim primjerom ponašanja potiče na poštivanje Božjih zapovijedi.  Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (briga za stvoreni svijet). |
|  | |
| **OŠ KV C.4.3.** Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko  židovstvu, kršćanstvu i islamu. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje neke odabrane zapovijedi koje su zajedničke židovstvu, kršćanstvu i islamu. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje sličnosti u nekim zapovijedima koje su zajedničke kršćanstvu, židovstvu i islamu. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu. |
| **odličan (5)** | Učenik navodi primjere poštivanja zapovijedi u židovstvu, kršćanstvu i islamu. |
|  | |
| **OŠ KV D.4.1.** Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u  povijesti Crkve i u Crkvi danas. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik u biblijskom izvještaj o nastanku prve Crkve prepoznaje djelovanje Duha Svetoga i Božju prisutnost u prvoj Crkvi.  Učenik prepoznaje temeljno ustrojstvo Katoličke Crkve (papa, biskupi i svećenici). |
| **dobar (3)** | Učenik slobodno pripovijeda biblijske tekstove o prvoj Crkvi.  Učenik navodi postojanje različitih kršćanskih Crkava i važnost ekumenizma. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje na temelju biblijskog teksta djelovanje Duha Svetoga u prvoj Crkvi.  Učenik imenuje službe u Crkvi i daje primjer važnosti i uloge svakoga člana crkvene zajednice. |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava potrebu ekumenskoga djelovanja.  Učenik prepoznaje prisutnost Duha Svetoga navodeći konkretne primjere zajedništva i pomoći bližnjemu u  Crkvi danas.  Učenik objašnjava kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i  tradiciji svoga grada/župe, svoje biskupije/nadbiskupije. |
|  | |
| **OŠ KV D.4.2.** Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje najvažnije biblijske i kršćanske motive (u crkvenim blagdanima i slavljima, običajima i  tradiciji svoga grada/župe...). |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje i navodi biblijske motive u svome okruženju.  Učenik na temelju konkretnih primjera iz svog okruženja prepoznaje doprinos Crkve u razvoju kulture i  tradicije hrvatskoga naroda. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). |
| **odličan (5)** | Učenik objašnjava kršćanske motive i utjecaj u književnosti, likovnoj umjetnosti, arhitekturi, običajima i tradiciji svoga grada/župe, svoje biskupije/nadbiskupije. |
|  | |
| **OŠ KV D.4.3.** Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih  religija u svom okruženju. | |
|  | |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik prepoznaje temeljne znakove monoteističkih religija u svom okruženju. |
| **dobar (3)** | Učenik prepoznaje posebnosti sakralne arhitekture drugih vjerskih zajednica u svom okruženju.  Učenik uočava razlike u bogomoljama kršćana i Židova.  Učenik uočava motive monoteističkih religija u različitim područjima života. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik opisuje temeljne pojmove židovstva koje susreće kroz sadržaje ovoga godišta.  Učenik navodi motive monoteističkih religija u različitim područjima života. |
| **odličan (5)** | Učenik uspoređuje ono što je zajedničko i ono što čini razliku u životu zajednice i vjerskim prostorima Židova i kršćana. |

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. |
| **dovoljan (2)** | Učenik ima poteškoće u oblikovanju misli u rečenici i sadržaju.  Vrlo se teško snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne izlaže vlastite stavove i mišljenje.  Potrebno je stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u komunikaciji s raznovrsnim medijima. |
| **dobar (3)** | Učenik treba dodatni poticaj i ohrabrenje u radu.  Učenik je ponekad nesiguran u sebe i svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima.  Djelomično posjeduje osjetljivost za transcendentno.  Potrebno je jače zalaganje u različitim oblicima stvaralačkog izražavanja.  Povremeno i s djelomičnom pažnjom uključuje se u interpretaciju biblijskih tekstova i simbolike.  Samo ponekad i uz poticaj izražava vlastite stavove i mišljenja. |
| **vrlo dobar (4)** | Uz mali poticaj učenik postiže bolje rezultate.  Trudi se postići što bolje rezultate i vrlo je uporan.  Samostalan i korektan u različitim oblicima stvaralaštva.  Aktivno sudjeluje u različitim aktivnostima i oblicima stvaralačkog izražavanja. |
| **odličan (5)** | Učenik je vrlo uspješan u scenskom prikazu biblijskih tekstova.  Učenik je vrlo uspješan u komuniciranju s raznovrsnim medijima.  Učenik posjeduje osjetljivost i otvorenost za transcendentno.  Učenik ima posebne sposobnosti za glazbeni izričaj.  Učenik je uspješan i kreativan u simboličkom izražavanju.  Učenik ima izrazite sposobnosti za likovno izražavanje.  Učenik je kreativan i komunikativan. |

**KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA**

|  |  |
| --- | --- |
| **nedovoljan (1)** | Učenik nije usvojio obrađeni sadržaj, ne prati, ne reproducira i ne primjenjuje obrađene teme i sadržaje. Ulazi u sukobe i često ih rješava na negativan način. |
| **dovoljan (2)** | Učenik je često nezainteresiran za komunikaciju s okolinom s učiteljicom i ostalim učenicima.  Teško uspostavlja pozitivnu verbalno i neverbalnu komunikaciju s učiteljicom i ostalim učenicima. |
| **dobar (3)** | Učenik je nesklon izricanju vlastitih mišljenja i stavova.  Učenika treba poticati na pozitivnu, verbalno i neverbalnu komunikaciju.  Kod učenika treba razvijati pozitivan odnos prema radu i zalaganju na vjeronaučnom susretu.  Potrebno je raditi na kulturi slušanja i nenasilnog rješavanja sukoba. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik svoje mišljenje izražava korektno.  Ponekad treba poticaj za suradnju, razgovor i razumijevanje drugih.  Učenik rado pomaže drugima.  Učenik ima korektan odnos prema sudionicima nastavnog procesa.  Učenik vrlo lijepo surađuje s učiteljicom i učenicima. |
| **odličan (5)** | Aktivno sluša, ima razvijene vlastite stavove i predodžbe. Tolerantan je i poštuje različita mišljenja.  Uzornim ponašanjem vrlo pozitivno djeluje na ostale učenike.  Učenik je otvoren za suradnju, razgovor i razumijevanje.  Rado i s ljubavlju pomaže drugima.  Kod učenika je izražena spremnost življenja po vjeri.  Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem prema drugima.  Učenik uvažava druge i prihvaća njihove ideje. |

U ocjenu iz Kulture međusobnog komuniciranja ulazi i odnos prema ostalim učenicima i djelatnicima u školi te poštivanje Kućnog reda škole.